



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

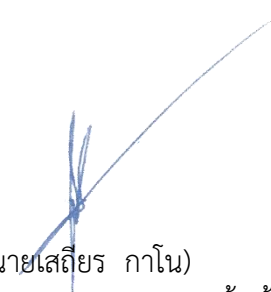
การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยไคร้ ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้แล้ว เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)


(นายเสถียร กาโน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

(ลงชื่อ)


(นายสุพิช ชัยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ปีการศึกษา 2566 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสุพิช ชัยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

20 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
บทสรุปผู้บริหาร.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	2
1.3 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	3
1.4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	4
1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	5
1.6 ข้อมูลนักเรียน.....	7
1.7 ผลงานดีเด่น.....	9
1.8 ข้อมูลงบประมาณ.....	19
1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	20
1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	21
1.11 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	22
1.12 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการการช่วยเหลือ.....	50
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	50
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	57
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566.....	58
4.2 ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	60
4.3 ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	66
4.4 เกณฑ์ระดับคุณภาพ (School grading) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้.....	73
4.5 หลักฐานและเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ.....	123

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	37
2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	39
3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และรายประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	40
4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา 2566.....	43
5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566.....	45

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 356 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ Active learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม ครูได้พัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีข้อกำหนดร่วมกันของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถนำไปกำหนดทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โรงเรียนได้มีการวางแผนหาแนวทางการป้องกันโดยการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อช่วยกันป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกท่านมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ครบตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางเพื่อคุณภาพของนักเรียน ในภาพรวมมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาคูณธรรมจริยธรรม และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข รอบรู้

เทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมพัฒนาสู่สากล” พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ตามศักยภาพ เน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็น ความกล้าแสดงออกและภาวะความเป็นผู้นำ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงานที่ดีเหมาะสมกับวัย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับเป้าหมายของการเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความต้องการของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างเสพติด
3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
4. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน.
5. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
6. โครงการค่ายปรับพื้นฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน
9. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและวินัยในโรงเรียน
12. โครงการแข่งขัน E-sport
13. โครงการปลูกผัก ปักชำตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
14. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ICT
15. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและยุวกาชาด
16. โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
17. โครงการสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
18. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
19. .โครงการส่งเสริมกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
20. โครงการจัดหาอุปกรณ์กีฬาสำหรับการเรียนการสอน
21. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
22. โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก
23. โครงการตลาดนัดนักเรียน
24. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพช่างตัดผม
25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษา
26. โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ทักษะพื้นฐานกีฬามวย
27. โครงการนํ้ายาเอนกประสงค์เพื่อสุขภาพ
28. โครงการวันคริสต์มาส
29. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์
30. โครงการสล่าน้อย

31. โครงการวันตรุษจีน
32. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
33. โครงการการจัดการสารสนเทศ
34. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ
35. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ที่ตั้ง 356 หมู่ 1 ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทรศัพท์ 053667156 website : www.banhuaikrai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 14 ไร่ 3 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

1. บ้านห้วยไคร้ หมู่ 1
2. บ้านห้วยไคร้หมู่ 2
3. บ้านศาลาเชิงดอย หมู่ 6
4. บ้านห้วยไคร้หลังตลาด หมู่ 7
5. บ้านห้วยไคร้หลวง หมู่ 10
6. บ้านห้วยไคร้เหนือ หมู่ 11
7. บ้านสันยาว หมู่ 3
8. บ้านสันลิดไม้ หมู่ 8

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

กตยาณตา กตณฺฑตา สุวิชาโน (เป็นคนดี มีความกตัญญู รู้วิชา)

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ครอบรู้เทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมพัฒนาสู่สากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมพัฒนาสู่อัจฉริยภาพตามความถนัดและสนใจ
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างรอบด้าน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ และมีเกียรติศักดิ์ศรีในวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดศาสตร์พระราชา และหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งบริการทางวิชาการ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
8. ส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนมีทักษะ และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความมั่นคงและก้าวหน้าทางวิชาชีพ
6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นผู้นำทางวิชาการ
7. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้บริการแก่ผู้เรียนตลอดจนหน่วยงานชุมชนท้องถิ่น
8. มีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้านและยั่งยืน

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 11 หลัง ส้วม 9 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม

แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยไคร้



1.3 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 560 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้

ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมการอ่านในระดับชั้นเรียนทุกชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 59 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 32 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 22 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 509 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 92.88 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
สวนนายเกา	6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วัดห้วยไคร้	6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่ายลูกเสือ สพป.เชียงราย เขต 3	-	-	-	-	-	-	-	20	89	72	-
ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-	-	89	72	-
อำเภอเชียงแสน	-	-	54	38	44	-	-	-	-	-	-
ศูนย์จักพันธ์เพ็ญศิริ	-	-	-	-	-	50	55	49	-	-	-
ศูนย์หัตถกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10	10
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
ห้องฟ้าจำลอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
รวม	12	36	54	38	44	50	55	69	188	154	154

5) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2566

5.1 นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

5.2 นางกมลวรรณ เนาว์ชมภู ให้ความรู้เรื่อง คหกรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

5.3 Mr.Gordon James Scott ให้ความรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

1.4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น มีประชากรประมาณ 7,609 คน (พ.ศ. 2548) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลห้วยไคร้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยไคร้ วัดห้วยไคร้หลวง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปีใหม่เมือง ประเพณีเดือนยี่เป็ง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีหลากหลายทางชาติพันธุ์ ได้แก่ กลุ่มคนไทยพื้นราบ ได้แก่ คนพื้นเมือง คนไทย ไทลื้อ ไทเขิน ไทใหญ่ กลุ่มคนไทยบนพื้นที่สูง ได้แก่ อาข่า ล่าหู่ ลีซอ ม้ง เย้า กลุ่มจีนคณะชาติ ได้แก่ อดีตทหารจีนคณะชาติ จีนฮ่อ อพยพ และจีนฮ่อหลบหนีเข้าเมือง กลุ่มผู้พลัดถิ่นหลบหนีเข้าเมือง ได้แก่ ผู้พลัดถิ่น สัญชาติพม่า คนเผ่าปะหรง มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ประชากร มีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลายสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอน

บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนเป็นแหล่งค้าขาย ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นผู้มีฐานะร่ำรวยและมีศักยภาพพอที่จะช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมล้านนาเป็นวัฒนธรรมที่ถือปฏิบัติกันมาช้านาน ๆ เช่น ยี่เป็ง สงกรานต์ ตานก๋วยสลาก เป็นสังคมเอื้ออาทร ลดความขัดแย้ง ทำให้ประชาชนรักและเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิด ไม่ทอดทิ้งประเพณีอันดีงาม ส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน

ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ติดกับชายแดนเกิดปัญหาด้านเด็กไร้รัฐ/ไร้สัญชาติ ปัญหายาเสพติด แพร่หลาย ประชากรวัยเรียนถูกทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายาย ขาดการอบรมขาดความอบอุ่น จึงหันมาใช้ยาเสพติดเนื่องจากหาซื้อได้ง่าย การอพยพโยกย้ายของประชากร ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา เช่น การเกณฑ์เด็กและการรับนักเรียน วัฒนธรรมจากชาติตะวันตกที่แพร่หลายเข้ามาทั้งทางสื่อวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ประชาชนเลียนแบบทั้งในด้านการแต่งกาย กิริยามารยาท ความฟุ้งเฟ้อ

1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	28	1	2	2	34

1.5.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	2	24	7	1

1.5.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นายสุพิช ชัยมงคล	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	-	อนุบาล	5
2	นางสาวศุภลักษณ์ ศรีษะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4 - 6	22
3	นางทิพวรรณ มุลทาศรี	การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มประสบการณ์	อ.2	22
4	นางสาวปัสสร จงตรง	การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มประสบการณ์	อ.3	22
5	นายสหพันธุ์ ไหวพินิจ	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ	ป.1	24
6	นายธนภูมิ มะลิกุล	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ	ป.1	24
7	นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆ	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ	ป.2	24
8	นางสุภาภรณ์ พรหมินทร์	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ	ป.2	24
9	นายฉลาด สาทอง	ธุรกิจศึกษา	การงานอาชีพ/พลศึกษา	ป.1-3	24
10	นางสาววรัญชน ภาหทัย	วิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ	ป.3	24
11	นายฉันทวัฒน์ ทิพสุวรรณ	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	ม.1-3	22
12	นายทรงยุทธ แซ่ฟ้า	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	ป.4 - 6	20
13	นางสาวปัทมา แก้วชัย	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.4 - 6	21
14	นายปฏิภาณ ประชุม	ทัศนศิลป์ศึกษา	ศิลปะ	ป.1 - ม.3	24
15	นางสาวกนกพร ปัญญา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4 - 6	23
16	นางวีรอร วงศ์ประเสริฐ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.4 - 6	21
17	นางสาวเจษฎา มาศไชยยา	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ป.4 - 6	21
18	นางสาวณิรุตตา ปิมแปง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	ม.1 - 3	22
19	นางสาววรรรลิกา สุภาแสน	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.1 - 3	22
20	นายปิยพงศ์ จันทาพูน	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาการคำนวณ	ม.1 - 3	19
21	นายอนันต์ อุดเต็น	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.1 - 3	22
22	นายพงศธร ไชยมะजू	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	ป.4 - ม.3	21
23	นางสาวมาริสา เครื่องพนัส	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว	ม.1 - 3	19
24	นางสาวพัชรา ยิ่งยี่รัก	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.1 - 3	22
25	นายนพดล ไช่กา	วิทยาการคอมพิวเตอร์, การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ	ป.4 - 6	21
26	นางสาวกัญญา วิเศษเลิศกมล	ภาษาจีน	ภาษาจีน	ป.1 - ม.3	24
27	นางสาวมยุรีย์ คำจันทร์	เกษตร	การงานอาชีพ	ม.1 - 3	19
28	นายนทีกานต์ จันทะคาด	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	ป.1 - ม.3	23
29	นางสาวสุธิดา หลวงมูล	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ	ป.3	24
30	นายธนบดี ปันตะ	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ	ม.1 - 3	19
31	นางสาวพิมพ์พร ธรรมวงศ์	รัฐศาสนประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	ป.4 - ม.3	25
32	นางสาวกวิสรา ภิญโญ	นาฏศิลป์และการละคร	นาฏศิลป์	ป.1 - ม.3	22
33	นายโรจน์ ภิระบัน	ปวส.ช่างไฟฟ้า	-	-	-
34	นายสนั่น สมจันทร์	ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-

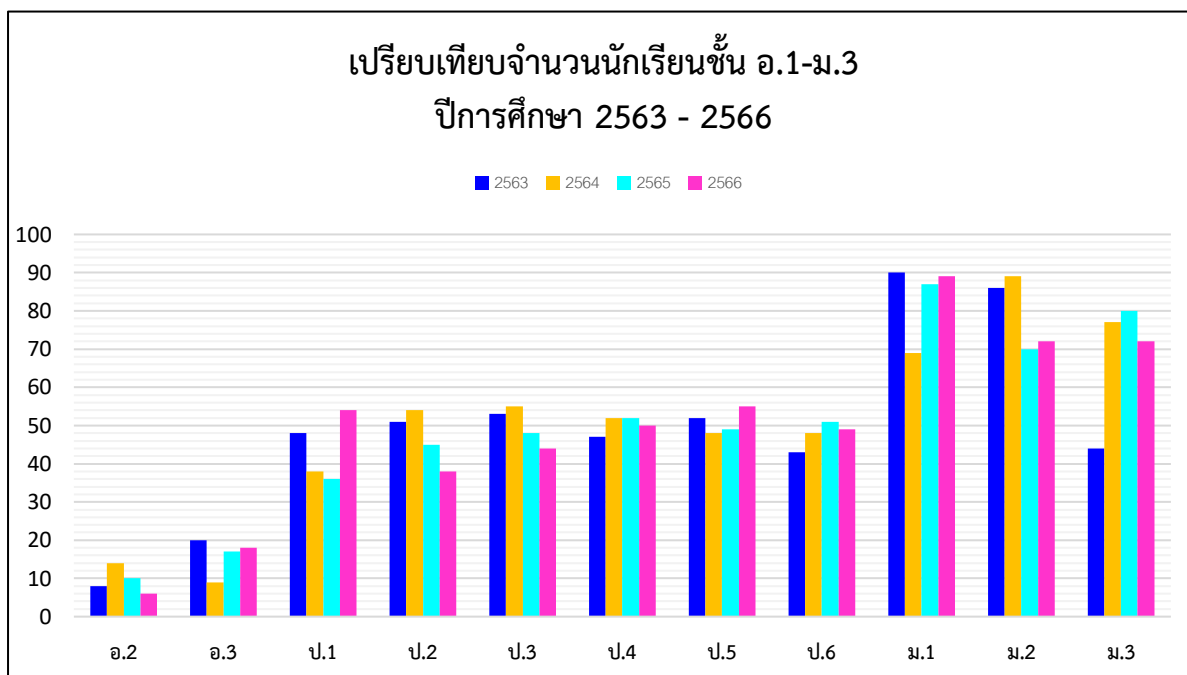
1.6 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 548 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน (คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	2	4	6	6
อนุบาล 3	1	5	13	18	18
รวม	2	7	17	24	12
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	26	29	54	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	20	18	38	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	28	16	44	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	30	20	50	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	33	22	55	27.5
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	28	21	49	24.5
รวม	12	165	126	291	24.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	33	46	89	29.6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	28	44	72	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	34	38	72	36
รวม	7	105	128	233	33.29
รวมทั้งหมด	21	277	271	548	26.10

2. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2563	2564	2565	2566	
อ.2	8	14	10	6	ลดลง
อ.3	20	9	17	18	เพิ่มขึ้น
ป.1	48	38	36	54	เพิ่มขึ้น
ป.2	51	54	45	38	ลดลง
ป.3	53	55	48	44	ลดลง
ป.4	47	52	52	50	ลดลง
ป.5	52	48	49	55	เพิ่มขึ้น
ป.6	43	48	51	49	ลดลง
ม.1	90	69	87	89	เพิ่มขึ้น
ม.2	86	89	70	72	เพิ่มขึ้น
ม.3	44	77	80	72	ลดลง
รวมทั้งหมด	542	553	545	548	เพิ่มขึ้น



3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 423 คน คิดเป็นร้อยละ 77.19
4. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 125 คน คิดเป็นร้อยละ 22.81
5. จำนวนนักเรียนปัญหาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
6. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (9 ประเภท) 83 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15
7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18
8. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ป.6 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ม.3 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

1.7 ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. โรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบ ระดับภาคสงฆ์ที่ 5 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกลองเกม “การแพร่ระบาดของยาเสพติด” สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกลองเกม “การแพร่ระบาดของยาเสพติด” สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 2. มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง 3. มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง
ผู้บริหาร	-	-

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>1.นายธนภูมิ มะลิกุลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ -การเขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>2.นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองท่องเที่ยวอาชยานทำนองเสนาะ</p> <p>3.นางวีรอร วงศ์ประเสริฐครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)</p> <p>4. นางสาวปัทมา แก้วชัยครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันซูโดกุ</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองGSP</p> <p>5.นางสาวเจษฎา มาศ ไชยยาครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยมือ</p> <p>6.นางสาวพิมพ์พร ธรรมวงศ์ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองมารยาทไทย</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint</p> <p>7. นายพนดล ไช้กา นายธนบดี ปันดี และนายนทีกานต์ จันดีคาค ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)</p> <p>8.นางสาวศุภลักษณ์ ศรีษะครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)</p> <p>9.นางสาวพิมพ์พร ธรรมวงศ์และนางสาวกวิสรา ภิญโญครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการจัดสวนถาดแบบแห้ง</p> <p>10.นางสาวพัชรา ยั่งยืนรักครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองคัดลายมือ</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินพินิจวรรณคดี</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการเขียนเรียงความ</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองสี่บรรทัด ท่องจำอาชยาน</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับต่อคำศัพท์ภาษาไทย</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินวรรณกรรมวิจารณ์</p> <p>10.นายอนันต์ อุดตันครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินต่อสมการคณิตศาสตร์ (Amath)</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน Gsp</p> <p>11.นายปฏิภาณ ประชุมครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองวาดภาพลายเส้น</p> <p>-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจิตรกรรมเทคนิคสื่อผสม</p> <p>12.นายพงศธร ไชยมะजूและนางสาวกวิสรา ภิญโญครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองวงสตริง ม.ต้น</p>	
นักเรียน	<p>1.เด็กหญิงรัฐภา ศรีเสนา ได้รับรางวัลเหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ -การเขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>2.เด็กหญิงนันทิศา อยู่ลือได้รับรางวัลเหรียญทอง'ท่องอาขยานทำนองเสนาะ</p> <p>3.ด.ญ.ศุภิตา สาดะได้รับรางวัลเหรียญทอง'สารเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>4.ด.ช.ชนดล กันทะวงศ์และด.ช.ปรากฏการณ์ กิติกรพิทักษกุล</p> <p>5.ด.ญ.ภรณ์ยา แสงเทียน และด.ญ.ธนิกานต์ อุทังได้รับรางวัลเหรียญทอง'ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)</p> <p>5.ด.ช.กุลวุฒิ นามดีบและด.ช.กุลวัฒน์ นามดีบได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์</p> <p>6.ด.ญ.พัชชาดา กันแก้วได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันซูโดกุ</p> <p>7.เด็กชายณัฐชนันท์ แซ่ลีและเด็กชายพีระภัทร์ สุธรรมวงศ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง GSP</p> <p>8.ด.ช.ศุรชาติ มาเยอและด.ช. อมรเทพ เจริญประเสริฐได้รับรางวัลเหรียญเงินเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยมือ</p> <p>9.ด.ช.ชนากร ตาลไทยและด.ญ.ฟ้าทิพย์ นาโยได้รับรางวัลเหรียญทองมารยาทไทย</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>10.ด.ช.สมเพชร แสงหล้าและด.ญ.กานต์ธิดา วีไลรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองมารยาทไทย</p> <p>11.ด.ช.ชินภัทร แซ่จ้าว ด.ช.นันทภูมิ มาเยอ ด.ช.อัครา เพ็งแจ๋ว ด.ช.อาทิตย์ โสภณประกอบกิจ ด.ช.ปฐพี นามคำ ด.ช.ภูมิภัช พรพัฒน์นากิจ ด.ช.อาคม ทองน้อย ด.ช.หล้า แสงเจริญ ด.ช.เสาร์ บุญทอง และ ด.ช.ชยันต์ ลาหุณะได้รับรางวัลเหรียญทองทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)</p> <p>13.ด.ญ.กรทักษ์ เลาอย่างได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)</p> <p>14.ด.ช.ตีบ ลาหงส์ ด.ญ.ปาริชาติ แสงคำและด.ญ.พิณนรี บุญเพิ่มได้รับรางวัลเหรียญทองการจัดสวนถาดแบบแห้ง</p> <p>15.ด.ช.วิศรุต ปาเปาอ้าย ด.ช.สมบัติ นวลจันทร์ และ ด.ช.วิชัย แลเชอ ได้รับรางวัลเหรียญทองการจัดสวนถาดแบบชื้น</p> <p>16.นายทวีภพ ตาย้อยได้รับรางวัลเหรียญทองคัดลายมือ</p> <p>17.ด.ญ.ปวีณัฐ วรรณผลได้รับรางวัลเหรียญเงินพินิจวรรณคดี</p> <p>18.ด.ญ.ไปรยา สารกองได้รับรางวัลเหรียญทองการเขียนเรียงความ</p> <p>19.ด.ญ.พิกุล องค์กรชัยได้รับรางวัลเหรียญทองสืบครรลองท่องจำอาขยาน</p> <p>20.ด.ญ.นิตยา ไทยใหญ่ได้รับรางวัลเหรียญทองเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>21.ด.ญ.แดน คำไซ่ และด.ญ.ย้อยได้รับรางวัลเหรียญทองกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่</p> <p>22.ด.ช.สุรัชย์ มาเยอะและด.ช.นภัสสร อยู่ลือได้รับรางวัลเหรียญทองต่อคำศัพท์ภาษาไทย</p> <p>23.ด.ญ. จันธิมา วิบูลพรสาธิตได้รับรางวัลเหรียญเงินวรรณกรรมวิจารณ์</p> <p>24.ด.ญ.จารุพิชญ์ สามนวนลได้รับรางวัลเหรียญเงินอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์</p> <p>25.ด.ช. รุจ จำหน่าย และด.ญ. กรนันท์ เลาอย่างได้รับรางวัลเหรียญทองแดงต่อสมการคณิตศาสตร์ (Amath)</p> <p>26.ด.ช.สุชาติดา อภิชัยชนะกุลและด.ช.วรวิทย์ เฮงธนาพานิชย์ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Gsp</p> <p>27.ด.ช นวพล ด.ช กิตติพล นามยี่ ด.ช.สมเดช สุข ด.ช สมเกียรติ ปุณันท์ ด.ช. ประสิทธิ์ ตาลไทย ด.ช.น้ำหวาน นามอิน ด.ชอาทร นำชัย ด.ชภาณุพงษ์ วงเปา ด.ช.ชาย</p>	

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>มนต์ สาม ด.ช. แผลง บุญทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง มวยสากล</p> <p>28.ด.ญ.ออมสิน ไส่นวลได้รับรางวัลเหรียญทองวาดภาพลายเส้น</p> <p>29.ด.ญ.จารุณี ยอดสุวรรณได้รับรางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคสื่อผสม</p> <p>30.ด.ช.दनัย ไชยลังกา ด.ช.ธีรภัทร อินแก้ว ด.ช.ยอดยิ่ง จำหลาย ด.ญ.ญาณิศา รัตนพรศรีสกุล ด.ญ.อาทิตยา ณ ลำปาง ด.ช.เสาร์วัน ไทยน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง วงสตริง ม.ต้น</p> <p>31. ด.ช.ดลदनัย จันทาพูน ด.ช.อาชวิน รักบุญ ด.ช.ณัฐชนน คำแสง ได้รับรางวัลเหรียญทองสวนถาดแบบจีน</p>	

1.8 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	1,952,377	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - วิชาการ - บริหารทั่วไป	1,255,317
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,952,377	รวมรายจ่าย	1,642,690.60

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ
งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 64.30 ของรายรับ
งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 35.70 ของรายรับ

1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ พุทธศักราช 2564 ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	880	880	880	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	30	30	40
3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมจากจุดเน้น	40 ชั่วโมงต่อปี						200 ชั่วโมงต่อปี		
ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ศาสตร์อาชีพ	-	-	-	-	-	-	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	54	38	70.37	38	30	78.95	44	20	69.39	50	29	58.00	55	24	43.64	49	30	61.22
คณิตศาสตร์	54	30	55.56	38	20	52.63	44	27	71.43	50	31	62.00	55	31	56.36	49	32	65.31
วิทยาศาสตร์	54	46	85.19	38	17	73.68	44	33	85.71	50	22	44.00	55	31	56.36	49	29	59.18
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	54	47	87.04	38	14	52.63	44	33	87.76	50	31	62.00	55	37	67.27	49	39	79.59
ประวัติศาสตร์	54	53	98.15	38	16	84.21	44	31	93.88	50	35	70.00	55	38	69.09	49	43	67.35
สุขศึกษา	54	53	98.15	38	18	92.10	44	40	100	50	37	74.00	55	35	63.64	49	42	85.71
ศิลปะ	54	52	96.30	38	18	94.73	44	37	97.96	50	37	74.00	55	45	81.82	49	45	91.83
การงานอาชีพ	54	52	96.30	38	17	89.47	44	38	83.67	50	38	76.00	55	40	72.73	49	34	69.39
ภาษาอังกฤษ	54	53	98.15	38	7	39.47	44	14	48.98	50	12	24.00	55	30	54.55	49	37	75.51
รวมเฉลี่ย	87.25			73.10			82.10			60.44			62.83			72.79		

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	89	23	25.84	72	17	23.61	72	30	41.67
คณิตศาสตร์	89	11	12.36	72	13	18.06	72	16	22.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89	27	30.34	72	45	62.50	72	28	38.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	89	47	52.81	72	23	31.94	72	20	27.78
ประวัติศาสตร์	89	44	49.44	72	36	50.00	72	33	45.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	89	62	69.66	72	35	48.61	72	41	56.94
ศิลปะ	89	48	53.93	72	25	34.72	72	28	38.89
การงานอาชีพ	89	72	80.90	72	42	58.33	72	35	48.61
ภาษาอังกฤษ	89	34	38.20	72	37	51.39	72	16	22.22
รวมเฉลี่ย	45.94			42.13			38.12		

1.11 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

1.11.1 สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	31.55	44.40	-12.85	52.97	-21.42
ด้านภาษาไทย	48.95	55.18	-6.23	62.58	-13.63
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	40.25	49.79	-9.54	57.78	-17.53

2) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้านและระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	40.07	31.55	-8.52
ด้านภาษาไทย	51.32	48.95	-2.37
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	45.69	40.25	-5.44

1.11.2 สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

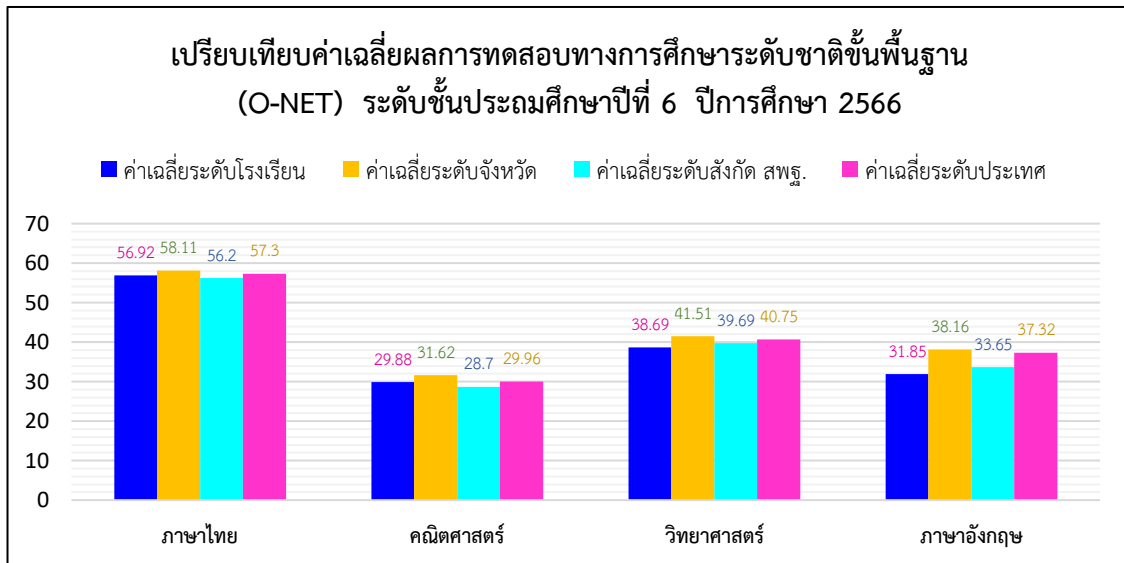
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	56.92	55.60
คณิตศาสตร์	29.88	23.57
วิทยาศาสตร์	38.69	30.46
ภาษาอังกฤษ	31.85	26.06
เฉลี่ย	39.34	33.92

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	56.92	58.11	-1.19	56.20	0.72	57.30	-0.38
คณิตศาสตร์	29.88	31.62	-1.74	28.70	1.18	29.96	0.08
วิทยาศาสตร์	38.69	41.51	-2.82	39.69	-1	40.75	-2.06
ภาษาอังกฤษ	31.85	38.16	-6.31	33.65	-1.8	37.32	-5.47
เฉลี่ย	39.34	42.35	-3.02	39.56	-0.9	41.24	-7.83

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 85.17

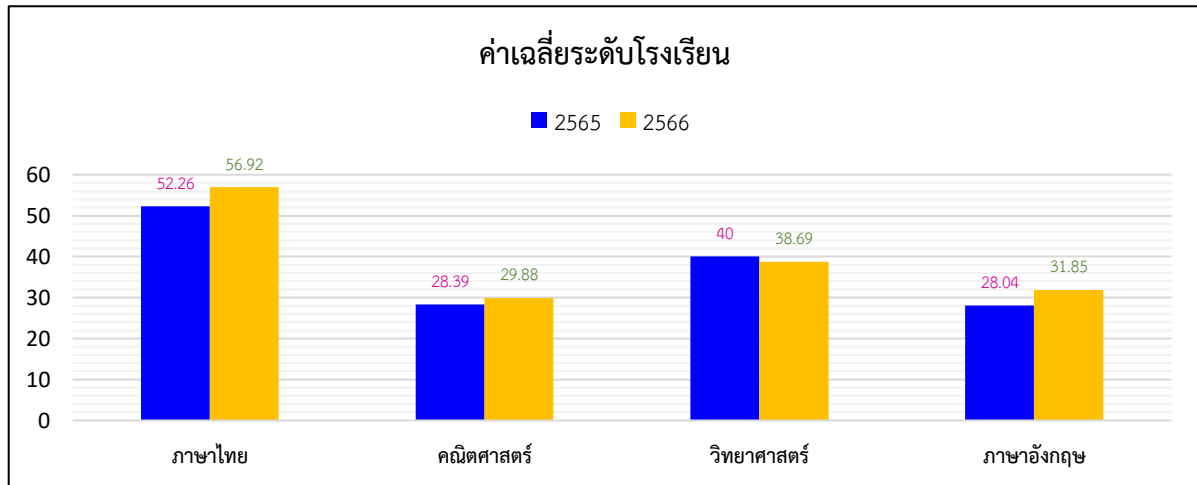


2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	52.26	56.92	-4.66
คณิตศาสตร์	28.39	29.88	-1.49
วิทยาศาสตร์	40.00	38.69	1.31
ภาษาอังกฤษ	28.04	31.85	-3.81

เฉลี่ย	37.17	39.34	-2.17
--------	-------	-------	-------

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2566



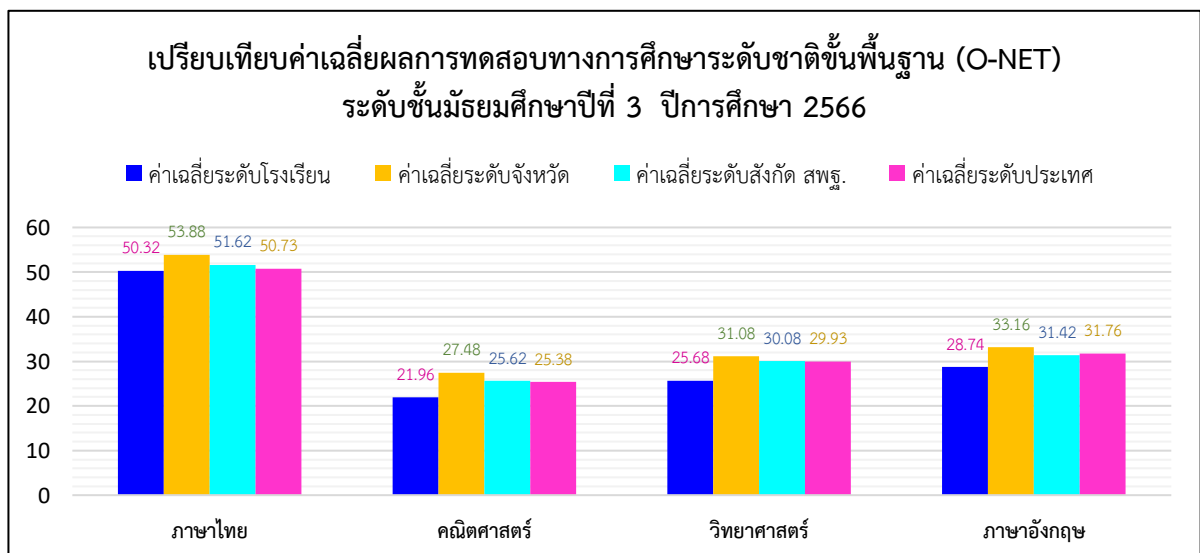
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	50.32	53.88	-3.56	51.62	-1.3	50.73	-0.41
คณิตศาสตร์	21.96	27.48	-5.52	25.62	-3.66	25.38	-3.42
วิทยาศาสตร์	25.68	31.08	-5.4	30.08	-4.4	29.93	-4.25
ภาษาอังกฤษ	28.74	33.16	-4.42	31.42	-2.68	31.76	-3.02
เฉลี่ย	31.68	36.40	-4.72	36.00	-4.32	35.68	-4.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

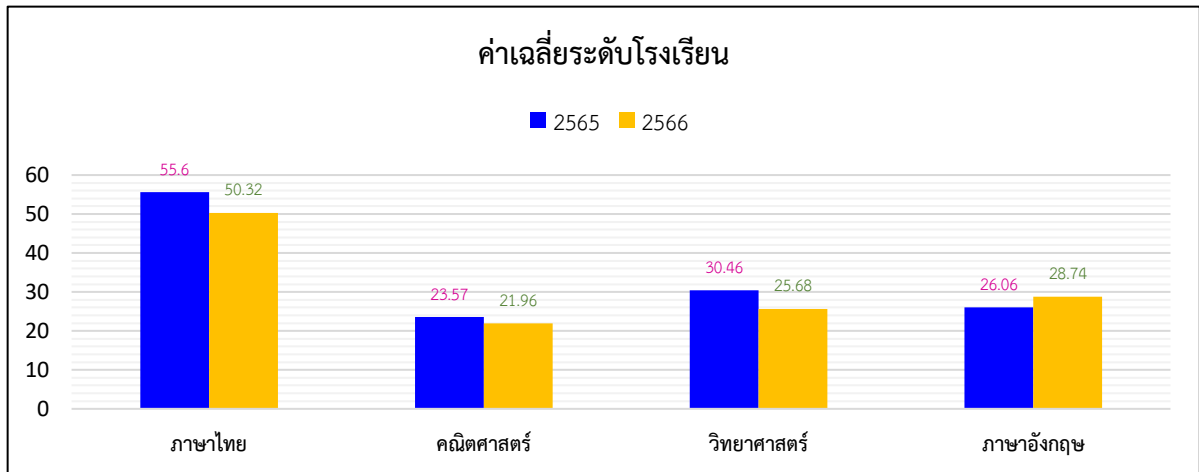
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 84.22



2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	55.60	50.32	-5.28
คณิตศาสตร์	23.57	21.96	-1.61
วิทยาศาสตร์	30.46	25.68	-4.78
ภาษาอังกฤษ	26.06	28.74	2.34
เฉลี่ย	33.92	31.68	-2.24

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2566



1.11.3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

1) ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	62.57			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	53.80			✓	
รวม 2 ด้าน	58.19			✓	

2) ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	54	1	2	11	40	51	94.44
ประถมศึกษาปีที่ 2	37	0	0	1	36	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	0	0	4	41	45	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	50	0	3	37	10	47	94.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	55	0	1	5	49	54	98.18
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	0	5	16	28	44	89.80
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90	1	2	25	62	87	96.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	77	0	1	36	40	76	98.70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	6	7	6	54	60	82.19
รวม	530	8	21	141	360	501	94.53

3) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	54	0	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 2	37	0	5	13	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	0	6	19	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	50	0	7	27	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	55	0	10	12	33
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	0	25	13	11
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90	0	13	51	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	77	0	1	56	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	6	1	16	50
รวม	530	6	68	207	231
เฉลี่ยร้อยละ		1.13	12.83	39.06	43.58

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ม.3 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	48	47	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	51	50	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	53	53	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	47	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	52	52	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	43	43	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90	90	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	86	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	44	-
รวม	514	512	2
เฉลี่ยร้อยละ		99.61	0.39

1.12 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					/

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนคิดเป็นทำเป็น					/
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					/
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					/

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคูณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัด				✓
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	/			
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคูณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	/			
3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	/			
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	/			
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	/			

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีพัฒนาคูณภาพเด็กและขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2563 ทั้งโครงการและกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลักว่า มีการนำโครงการและกิจกรรมเหล่านั้นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างไร มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทใด หรือชนิดใดที่สามารถทำให้เด็กเข้าถึงได้สะดวก ปลอดภัย และเด็กมีความถนัดและสนใจในสื่อเหล่านั้น ตลอดจนสถานศึกษาควรกำหนดวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กที่ได้ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาจัดประสบการณ์ การเรียนรู้พัฒนาการด้านที่ยังไม่บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือนำมาจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพเด็กในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารงานภายใต้แนวคิด “ช่วยใครวินัยดี มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ไร้คอร์รัปชัน” เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น “นักเรียนดี วิถีพอเพียง”

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด				/
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	/			
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	/			
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	/			
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	/			
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	/			

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานภายใต้แนวคิด “ช่วยใครวินัยดี มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ไร้คอร์รัปชัน” เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น “นักเรียนดี วิถีพอเพียง” ดังนั้น ควรมีการระบุกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้สำเร็จตาม รูปแบบที่กำหนดให้เห็นความชัดเจนในการขับเคลื่อน ใน SAR โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่ กำหนดสถานศึกษาควรเพิ่มเติมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่นอกจากการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษามีวิธีการใดบางที่จะเป็นการติดตามผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และระบุผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผล สัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนให้ชัดเจน ในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ควร ระบุวิธีการดำเนินการ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น พัฒนาคุณภาพเด็กให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ 	/			/

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนลงใน SAR เกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ว่ามีวิธีการ หรือขั้นตอนการติดตาม ทบทวน กำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างไร เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู หรือครูกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้อเสนอจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นอย่างไร มีการนำผลสรุปดังกล่าวกลับมาพัฒนาเด็กหรือไม่ ผลของการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาที่จะได้ตรวจสอบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้หรือไม่ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะได้ทราบความเคลื่อนไหวในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนดี มีวิถีพอเพียงนำเทคโนโลยี เคียงคู่วิชาการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด				/
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	/			
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	/			
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	/			
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	/			
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	/			

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้เขียนรายงาน เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้านอย่างเป็น องค์กรรวมตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ชัดเจน และกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาว่า ผู้เรียน “มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ครอบรู้เทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมพัฒนาสู่สากล” แต่ยังคงขาดองค์ประกอบสนับสนุนเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา เนื่องจากการเขียนรายงานไม่ครอบคลุมชัดเจน ซึ่งสถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการเขียนรายงานใน ปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารงานภายใต้แนวคิด “หัวใจวินัยดี มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ไร้ออร์ปชั้น” เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น “นักเรียนดี วิถีพอเพียง”

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด				/
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	/			
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	/			
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	/			
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	/			
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	/			

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานภายใต้แนวคิด “หัวใจวินัยดี มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ไร้ออร์ปชั้น” เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น “นักเรียนดี วิถีพอเพียง” ดังนั้นควรมีการระบุงลยุทธ์ในการดำเนินงานให้สำเร็จตามรูปแบบที่กำหนดให้เห็นความชัดเจนในการขับเคลื่อนใน SAR โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรเพิ่มเติมระบุใน SAR ถึงวิธีดำเนินการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางช่องทางต่าง ๆ และมีการติดตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษารวมถึงการบริหารงานภายใต้แนวคิด “หัวใจวินัยดี มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ไร้ออร์ปชั้น” เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น “นักเรียนดี วิถีพอเพียง”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนเป็นนักเรียนดี มีวิถีพอเพียงนำเทคโนโลยี เคียงคู่วิชาการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด				/
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	/			
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/			
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	/			
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	/			
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	/			

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในภาคเรียนต่อไป สถานศึกษาควรได้พัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายของ สถานศึกษา (P) การลงมือปฏิบัติตามเป้าหมาย (D) นำผลการดำเนินงานมาประเมินเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสียเข้าร่วมการวางแผน หรือประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา (C) เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือหาแนวทางพัฒนาที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียน (A) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือพัฒนาตามรูปแบบ (Model) /แนวคิด /หลักการ / กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหาร การศึกษา บริหารงานภายใต้แนวคิด “หัวใจใคร่วินัยดี มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ไร้ออร์ปชั้น” เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น “นักเรียนดี วิถีพอเพียง”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 28 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และใช้แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ธนาคารโรงเรียน ร้านค้าสวัสดิการ เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ โดยมีการเข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน ยกกระดับคุณภาพการศึกษา จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วมในโรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในโรงเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและวินัยนักเรียน สร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การจัดการสารสนเทศ พัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ จัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ด้านดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นต้น

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	73.84	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสพฐ.	75	75.48	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	79.54	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	71.43	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	65	94.53	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	94.53	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	89.58	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	90.73	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	68	53.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา โดยไม่มีประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นหลัก และเน้นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการไขปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่น้อยกว่าระดับประเทศ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นในด้านการอ่านออกเสียง แต่ในด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลคะแนนที่ต่ำกว่าการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งต้องมีการพัฒนาให้มากขึ้นต่อไป ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้นี้กับความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยนักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของนักเรียน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยนักเรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ ผลงานสิ่งใหม่ๆ มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถรวบรวมองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ออกมา

เป็นชิ้นงานโครงการและ ผลผลิตต่าง ๆ โดยมีการพัฒนาครูทุกคนใหม่มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมตลาดนัด นักเรียน โดยการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในการเรียนรู้กระบวนการวางแผนการผลิตการคิดต้นทุนผลกำไร และแบ่งเงินปันผลร่วมกัน มีการแนะนำการจัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียน ในการศึกษาต่อในระดับต่อไป มีการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และตามความสนใจของนักเรียน การจัดรายวิชาเพิ่มเติม ศาสตร์อาชีพ ได้แก่ คหกรรม ธุรกิจศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทัศนศิลป์ คอมพิวเตอร์ และยังมีการโครงการช่างตัดผมที่ได้ฝึกฝนอาชีพช่างตัดผมให้กับนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้รอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90.15	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90.73	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	94.59	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	94.02	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา โดยไม่มีประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อาทิเช่น โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ เป็นต้น

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และรายประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และรายประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา โดยไม่มีประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

3. จุดเด่น

- มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็น ความกล้าแสดงออกและภาวะความเป็นผู้นำ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานที่ดีเหมาะสมกับวัย
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้และผลิตผลงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของครอบครัว และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ และด้านกีฬา สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

4. จุดควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทางด้านวิชาการและด้านอาชีพให้มากขึ้น

2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง Active learning ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความถนัดหรือความต้องการของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
3. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

5. แนวทาง/แผนที่จะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการของนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 5 โครงการ 18 กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ นำสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย น่าอยู่ โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู นักเรียน และผู้มารับบริการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2566 ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ ในด้านการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการจัดการสารสนเทศ มีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน มีการวางแผนการเตรียมความพร้อม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อของบประมาณ มีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการและ

หน่วยงานภายนอก มีการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีและสารสนเทศทั้งที่ใช้ในระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ซึ่งไม่มีผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณาที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนครบ 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ

3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทและสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่าย วัสดุ อุปกรณ์ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาให้มีความสามารถทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบางจุด ที่ยังเป็นจุดที่มีความเสี่ยงต่อนักเรียน
2. พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
3. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทาง/แผนที่จะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อให้อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 25 โครงการ 69 กิจกรรมซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ได้มุ่งเน้นให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างและพัฒนา

สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การพูด การแต่งกาย เป็นต้น มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Facebook Line เป็นต้น ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบการวัดและการประเมินผลร่วมกับผู้เรียน โดยประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และมีเครื่องมือที่หลากหลาย มีการบันทึกข้อมูลในระบบแจ้งผลการประเมินเพื่อการติดตามและการปรับปรุงพัฒนาตนเองของนักเรียน ในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผน ให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ไดจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	81.48	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	90.37	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	85.19	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	88.15	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85.93	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา โดยไม่มีผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณาที่เป็นไปตามเป้าหมายหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. จุดเด่น

1. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แกผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากถามมากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
6. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
7. ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผนร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

1. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนมีโอกาสดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกค่อนข้างน้อย
3. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ขอมูลย้อนกลับแกผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

5. แนวทาง/แผนที่จะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

1.1 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)		รวม(คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น(คน)	
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ก่อนประถม	7	17	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ป.1	26	29	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ป.2	20	18	38	0	0	0	0	1	0	0	0	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
ป.3	28	16	44	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
ป.4	30	20	50	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
ป.5	33	22	55	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13
ป.6	28	21	49	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
ม.1	90	69	87	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
ม.2	86	89	70	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
ม.3	44	77	80	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
รวมทั้งสิ้น	277	271	548	0	0	0	0	1	0	0	0	60	20	0	0	2	0		0	0	0	83	

1.2 จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.2.1 นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	83	15.15
1.2.2 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	83	100
1.2.3 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	83	100
1.2.4 นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	81	14.78
1.2.5 นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2	0.36

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

- มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็น ความกล้าแสดงออกและภาวะความเป็นผู้นำ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานที่ดีเหมาะสมกับวัย
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ และผลิตผลงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของครอบครัว และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ และด้านกีฬา สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนครบ 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ

8. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทและสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
9. พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
10. มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่าย วัสดุ อุปกรณ์ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
11. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาให้มีความสามารถทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ
12. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แกผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
14. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู่มากยิ่งขึ้น
15. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
16. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
17. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
18. ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผนร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข

3. จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาคควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทางด้านวิชาการให้มากขึ้น
2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง Active learning ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความถนัดหรือความต้องการของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
3. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
4. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบางจุด ที่ยังเป็นจุดที่มีความเสี่ยงต่อนักเรียน
5. พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
6. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
7. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
8. ครูผู้สอนมีโอกาสดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกค่อนข้างน้อย
9. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ขอมูลย้อนกลับแกผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
10. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้เรียนได้เรียนรู่มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการของนักเรียน 3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการของนักเรียน 3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ICT 2. โครงการการจัดการจัดการสารสนเทศ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษา 4. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ 5. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. โครงการสล่าน้อย 2. โครงการน้ำยาเอนกประสงค์เพื่อสุขภาพ 3. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพช่างตัดผม 4. โครงการปลูกผัก ปักชำตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 2. โครงการลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัย	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	นักเรียน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมกีฬา 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี 4. โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ทักษะพื้นฐานกีฬามวย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. โครงการลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมกีฬา 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. โครงการลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมกีฬา 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีเป้าหมาย 2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. โครงการยกระดับระบบบริหารและการจัดการศึกษา 4. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา 5. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีเป้าหมาย 2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. โครงการยกระดับระบบบริหารและการจัดการศึกษา 4. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา 5. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน 2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษา 4. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ 3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โครงการการจัดการสารสนเทศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและวินัยในโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษา 5. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ 6. โครงการสละน้อย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้ 2. โครงการปลูกผัก ปักชำตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการค่ายปรับพื้นฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เกณฑ์ระดับคุณภาพ (School grading) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
- หลักฐานและเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
ที่ 029/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาการข้าราชการในสถานศึกษาและมีอำนาจหน้าที่อื่น ๆ เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดประสงค์ในกิจกรรมครั้งนี้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายสุพิช ชัยมงคล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเจษฎาภาศ ไชยยา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางทิพวรรณ มุลทาสี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางวีรอร วงศ์ประเสริฐ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวมยุรีย์ คำจันทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวปภัสสร จงตรอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. นางสาววรรณสิกา สุภาแสน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายสุพิช ชัยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

(นายสุพิช ชัยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี 3. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 4. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 5. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 6. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติดได้ 7. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้
<p>1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. เด็กรู้จักรอยยิ้ม ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น 3. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 4. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 5. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ 6. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต 7. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 8. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
<p>1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 2. เด็กมีวินัยในตนเอง 3. เด็กรู้จักการออม และพอเพียง 4. เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 5. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 6. เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง
<p>1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ 3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กมีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
5. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 6. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ 7. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1. หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2. มีการออกแบบการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ 3. มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง 4. การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก 5. การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น
2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 1. มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน 2. มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร
2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก 3. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม 4. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม 5. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 1. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม 3. ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย 5. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น
2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 1. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน 2. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน และพัฒนาครู
2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1. มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1) จัดประสบการณ์ที่เน้นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ 3. มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล 4. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้ 5. เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย 2. มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์ 3. เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก
3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ 2. วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก 4. มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสพฐ. 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(ลงชื่อ)

(นายสุพิช ชัยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ร้อยละ 75)
1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
2. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
3. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
4. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
5. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
6. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติดได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
7. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1. เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
2. เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
4. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
5. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
6. เด็กกอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
7. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
8. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
2. เด็กมีวินัยในตนเอง	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3. เด็กรู้จักการออม และพอเพียง	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
4. เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
5. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
6. เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
1. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กมีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 5. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 6. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ 7. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 70) ดีเลิศ (ร้อยละ 70) ดีเลิศ (ร้อยละ 70) ดีเลิศ (ร้อยละ 70) ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1. หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2. มีการออกแบบการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ 3. มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง 4. การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก 5. การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 1. มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน 2. มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก 3. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม 4. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม 5. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 1. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม 3. ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย 5. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 1. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน 2. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนและพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
1. มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3.1) จัดประสบการณ์ที่เน้นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 1. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ 3. มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล 4. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้ 5. เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย 2. มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์ 3. เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่นจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1. มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ 2. วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก 4. มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80) ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 77)
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 72)
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสพฐ.	ดีเลิศ (ร้อยละ 75)
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 75)
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 70)
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 65)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 68)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน
ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 60 – 69.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 49.99 ลงมา

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ** หรือ **เป็นร้อยละ** ตามความ
เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

School Grading โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
ประเด็นการพิจารณา 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสพฐ.	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสพฐ.ได้ในระดับดีขึ้นไป	1. แบบทดสอบภาษาไทย และแบบที่ผลการทดสอบภาษาไทย (สพฐ.) 2. หลักสูตรสถานศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 6. รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย 7. สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน 8. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ขึ้นไป มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสพฐ.ได้ในระดับดีขึ้นไป	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ขึ้นไป มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสพฐ.ได้ในระดับดีขึ้นไป	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 ขึ้นไป มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสพฐ.ได้ในระดับดีขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสพฐ.ได้ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
			9. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน 10. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน 11. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นการพิจารณา 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป	1. รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบทดสอบและแบบบันทึก ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย 3. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทย (ปพ.5) 4. หลักสูตรสถานศึกษา 5. แผนปฏิบัติการประจำปี 6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 7. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 8. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
			9. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน 10. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โล่เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นการพิจารณา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป	1. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษ (ปพ.5) 4. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. แผนปฏิบัติการประจำปี 7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 8. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 9. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ขึ้นไป มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ขึ้นไป มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 ขึ้นไป มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
			10. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนา ภาษาอังกฤษ 11. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
ประเด็นการพิจารณา มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิด วิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีทักษะในการ แก้ไขปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. แบบสรุปรายงานการ ประเมินความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของแต่ละระดับชั้น 2. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิดและ การแก้ปัญหา 3. รายงานผลการจัดกิจกรรม ความสามารถทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น	4. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. แผนปฏิบัติการประจำปี 7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 8. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน 8. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ 9. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โฉมเกียรตินิยม รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ประเด็นการพิจารณา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับดีขึ้น	- ผลงาน/ชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับดีขึ้น	- การนำเสนองาน/โครงการ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับดีขึ้น	- รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ - โฉมรางวัลและเกียรตินิยมผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการ

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับดีขึ้น	เรียนรู้
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับดีขึ้น	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
ประเด็นการพิจารณา มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและรู้เท่าทันในระดับดีขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - แบบบันทึกหลังการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - รูปภาพนักเรียนใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - โฉร่างวัลและเกียรติบัตรผลงาน
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและรู้เท่าทันในระดับดีขึ้น	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและรู้เท่าทันในระดับดีขึ้น	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		สร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและรู้เท่าทันในระดับดีขึ้นไป	ของนักเรียน
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและรู้เท่าทันในระดับดีขึ้นไป	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็นการพิจารณา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	- ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน (ปพ.5) ทุกระดับชั้น - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นป.1 – ม.3
	ดีเลิศ (4)	- ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	
	ดี (3)	- ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	
	ปานกลาง (2)	- ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา (1)	- ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	- หลักสูตรสถานศึกษารายวิชา

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	เพิ่มเติม ศาสตร์อาชีพ - ผลงานโครงการอาชีพ - แบบประเมินเจตคติของนักเรียน - แบบประเมินชิ้นงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางทักษะ วิชาชีพ - รูปภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับ งานอาชีพ - โฉร่างวีลและเกียรติบัตรผลงาน ของนักเรียน
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
<u>ประเด็นการพิจารณา</u> การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน - รายงานผลโครงการต่างๆ ที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	กำหนด - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - รายงานโครงการสร้างจิตสำนึก ของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม - รุปล่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด - โล่รางวัลและเกียรติบัตร ผลงานของนักเรียน
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
<u>ประเด็นการพิจารณา</u> ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบ ทอดอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทยอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรี ศิลปะและ นาฏศิลป์ - รายงานผลการดำเนินงาน
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมและ สืบทอดอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	<p>โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง ฯลฯ - โล่รางวัลและเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน - การแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
ประเด็นการพิจารณา การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม - รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษา
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม - รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งสภานักเรียน)
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
ประเด็นการพิจารณา สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
	ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้น	
	ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้น	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพทางโภชนาการของนักเรียน - แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน - แบบสรุปการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน - แบบสรุปการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) (ฉบับครูประเมินผู้เรียน)
	กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
ประเด็นการพิจารณา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (5)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินคุณภาพภายใน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) - คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (4)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	ดี (3)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	
	ปานกลาง (2)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	กำลังพัฒนา (1)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
ประเด็นการพิจารณา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินคุณภาพภายใน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) - บันทึกการประชุม - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
	ดีเลิศ (4)	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
	ดี (3)	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง	
	ปานกลาง (2)	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	กำลังพัฒนา (1)	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
ประเด็นการพิจารณา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เรียน มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยผู้ปกครอง
	ดีเลิศ (4)	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เรียน มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	ดี (3)	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	ปานกลาง (2)	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน	
	กำลังพัฒนา (1)	โรงเรียนไม่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและไม่มีแผนพัฒนาวิชาการ	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
ประเด็นการพิจารณา พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (5)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
	ดีเลิศ (4)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 70.00 – 79.99 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ศึกษาดูงาน/ สัมมนา
	ดี (3)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 60.00 – 69.99 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- บันทึกการประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา - สำเนาเกียรติบัตร
	ปานกลาง (2)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 50.00 – 59.99 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- รายงานการประเมินตนเองของ ครู SAR - รายงานการประชุม PLC
	กำลังพัฒนา (1)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 50.00 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- งานวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
ประเด็นการพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (5)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย 5 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องดนตรี ห้องการงานอาชีพ - ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - สนามเด็กเล่น
	ดีเลิศ (4)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	
	ดี (3)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	
	ปานกลาง (2)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	
	กำลังพัฒนา (1)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
ประเด็นการพิจารณา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (5)	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเพียงพอ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - การใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และการเข้าใช้อินเตอร์เน็ต - ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาสารสนเทศ
	ดีเลิศ (4)	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	
	ดี (3)	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	
	ปานกลาง (2)	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง	
	กำลังพัฒนา (1)	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ไม่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่ทันสมัย ไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้ได้	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
ประเด็นการพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ - แฟ้มสะสมงานนักเรียน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - บันทึกหลังการสอน
	ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน/โครงการ นักเรียน - สรุปรายงานการนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ
	ดี (3)	ครูร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
	กำลังพัฒนา (1)	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ประเด็นการพิจารณา ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการที่ศนศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - บันทึกหลังการสอน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
	ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี (3)	ครูร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานการนิเทศการสอน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - รูปภาพกิจกรรมต่างๆ
	ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา (1)	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ประเด็นการพิจารณา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผนร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - สรุปรายงานการนิเทศการสอน - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน - รูปภาพกิจกรรมต่างๆ - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผน ร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัด กิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและ เรียนอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (แผน IEP) - ข้อมูลจาก DMC
	ดี (3)	ครูร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผน ร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัด กิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและ เรียนอย่างมีความสุข	
	ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผน ร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัด	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		กิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข	
	กำลังพัฒนา (1)	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสรุปผลการสังเคราะห์มาวางแผนร่วมกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แบบปพ.5 - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - แบบวัดและประเมินผลรายวิชา - สรุปรายงานการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมแต่ละสายชั้น
	ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี (3)	ครูร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมครู - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปพ.6 - แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน - รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) - รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร
	ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา (1)	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล/เอกสาร/ หลักฐานร่องรอย
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ประเด็นการพิจารณา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิธีการสอน/การแก้ปัญหา และ ประสพการณ์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมครู - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปพ.6 - แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน - รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) - รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร
	ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70.00 – 79.99 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิธีการสอน/การแก้ปัญหา และ ประสพการณ์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	
	ดี (3)	ครูร้อยละ 60.00 – 69.99 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิธีการสอน/การแก้ปัญหา และ ประสพการณ์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	
	ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50.00 – 59.99 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิธีการสอน/การแก้ปัญหา และ ประสพการณ์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	
	กำลังพัฒนา (1)	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิธีการสอน/การแก้ปัญหา และ ประสพการณ์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	

