

โครงการที่ 22

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน : บุคคล

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนธิพันธ์ บุญเลอร์

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม - ตุลาคม 2567

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 มาตรา 52 ให้ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประกอบกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

จากบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่วางรากฐานให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรในฐานะผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว สู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูจะต้องมีความรอบรู้ทุก ๆ ด้าน รู้จริง รู้กว้าง รู้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากรทุกคนสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มและระดับองค์กร การสร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมกันในการทำงาน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มและระดับองค์กร

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยรวมต่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นทั้งระบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 35 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ออกแบบการพัฒนาโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	มีนาคม 2567	นางสาวธนีนีพันธ์ บัญเเลอร์
2. สัมมนาทางวิชาการเพื่อถอดบทเรียนหลังจากการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	นางสาวธนีนีพันธ์ บัญเเลอร์
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ตุลาคม 2567	นางสาวธนีนีพันธ์ บัญเเลอร์
4. ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน	พฤศจิกายน 2567	นางสาวธนีนีพันธ์ บัญเเลอร์
5. ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนและรายงานผลการพัฒนา	ภายใน 30 วัน นับแต่เสร็จสิ้นโครงการ	นางสาวธนีนีพันธ์ บัญเเลอร์

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

เป็นจำนวนเงิน 88,003 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	ออกแบบการพัฒนา โรงเรียนและนำไปสู่ การปฏิบัติการในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	-	5,000	-	5,000	-	5,000	อุดหนุน
2.	สัมมนาทางวิชาการ เพื่อถอดบทเรียน หลังจากการ ปฏิบัติงาน	3,600	-	-	3,600	-	3,600	
3.	ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบการพัฒนาการ จัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	-	80,403	-	80,403	-	80,403	
4.	ปรับปรุงรูปแบบการ พัฒนาโรงเรียน	-	-	500	500	-	500	
5.	ประเมินผลการพัฒนา โรงเรียนและรายงาน ผลการพัฒนา	-	-	500	500	-	500	
รวมทั้งสิ้น		3,600	85,403	1,000	88,003	-	88,003	

วิธีการติดตาม/ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 35 คน	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลา
2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเอง มาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมินประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	1.แบบสังเกต 2.แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ